

# **L'entrepreneuriat conscient dans les cégeps et les collèges francophones du Canada**

**Vers une vision qui rassemble, communautarise et contribue véritablement à L'AUTONOMIE CULTURELLE**

**CONFÉRENCE D'OUVERTURE**

**par**

**Rino Levesque, conseiller et partenaire en éducation**

*Internationalisation, innovation pédagogique, entrepreneuriat conscient*

**Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys (Montréal)**

**Réseau québécois des écoles entrepreneuriales et environnementales (RQEEE)**

**CONGRÈS ANNUEL**

**DU RÉSEAU DES CÉGEPS ET DES COLLÈGES**

**FRANCOPHONES DU CANADA**

**« LE COLLÈGE AU COEUR DE SA COMMUNAUTÉ »**

**EDMONTON ALBERTA**

**3, 4 et 5 novembre 2011**

# Origine

- *École communautaire entrepreneuriale (ECE)*  
*est issue du concept*

## *Partenariat en formation*

## *École-communauté*

**Ce concept a été développé graduellement en milieu francophone depuis 1991 successivement en Colombie-Britannique, en Saskatchewan, et plus en profondeur au Québec, au Nouveau-Brunswick et au Bénin.**

*Note : des éducateurs béninois (Afrique) la renomme **École communautaire entrepreneuriale consciente (ECEC)** en 2007. Cette expression est désormais de plus en plus utilisée au Canada et dans le monde.*

# Développement au Québec

- **1999 - École Cœur-Vaillant**

- 1999 à 2001 – période développementale
- **2001 - 1<sup>re</sup> École communautaire entrepreneuriale (ECE) au Québec et au Canada.**
- Projet éducatif en entrepreneuriat conscient engageant tous les enseignants de l'école et de nombreux partenaires de la communauté.

- **2005 - École Cœur-Vaillant-Campanile**

- 2004 à 2005 – période développementale
- **2<sup>e</sup> École communautaire entrepreneuriale (ECE) au Québec**
- Projet éducatif en entrepreneuriat conscient engageant tous les enseignants de l'école et plusieurs partenaires de la communauté.

- **Septembre 2011**

- Développement amorcé à la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys (Montréal, QC)
- Développement au sein d'écoles primaires et secondaires du *Réseau québécois des écoles entrepreneuriales et environnementales* (RQEEE) - province de Québec

# Développement de l'ECEC au Nouveau-Brunswick (ECNB) : 2005-2011

- **Projet pilote entrepris en 2004-2005 «L'ÉCOLE AU CŒUR DE SA COMMUNAUTÉ» / École communautaire du N.-B. (ECNB)**

*Septembre 2005 : total de **1 ECNB** (= ECE de Saint-André)*

*Septembre 2006 : total de **5 ECNB** (ex. : ECE de Néguac, Robertville, St-André, Baie-Saint-Anne / EC Champlain, Moncton)*

- **Poursuite du développement au niveau provincial à partir de 2007**

*Novembre 2007 : total de **10 ECNB***

*Octobre 2008 : total de **16 ECNB***

*Juin 2010 : total de **34 ECNB***

*Janvier 2011 : **73 ECNB***

*Note : à compter de l'année 2007, le programme de l'école communautaire du Nouveau-Brunswick (ECNB) est officiellement mise en place. Certaines écoles portent le nom d'ECE et d'autres utilisent le vocable «école communautaire». L'ECNB fonctionne selon les bases conceptuelles et structurales de l'ECE.*

# Développement en Afrique

- **2007 – Complexe scolaire et universitaire de la Cité Vie Nouvelle (C.S.U.C.) - BÉNIN**
  - **1<sup>re</sup> École communautaire entrepreneuriale «consciente» (ECEC) d'Afrique située à Cotonou au Bénin (Afrique subsaharienne).**
  - Projet éducatif en entrepreneuriat conscient engageant tous les enseignants de la maternelle, du primaire, du collégial (7<sup>e</sup> à 9<sup>e</sup> année / secondaire 1 à 3), du lycée (10<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année / secondaire 4 et 5 + équivalent de la 1<sup>re</sup> année du Cegep)
  - **2010 : la philosophie et l'approche pédagogique et éducative en entrepreneuriat conscient (APEEC),** sont étendues progressivement à l'ensemble des programmes offerts dans cette petite université.
- **Mai 2010 – Entente d'implantation de l'ECE dans deux écoles au MAROC**
  - **Ces deux écoles communautaires entrepreneuriales (ECE)** seront situées à Casablanca et Marrakech.
  - Démarrage d'une **1<sup>re</sup> ECE au Maroc** est prévu pour septembre 2012.

# ÉCOLE / COLLÈGE / CÉGEP COMMUNAUTAIRE ENTREPRENEURIAL «conscient» \* *Rappel de sept enjeux majeurs de type socio-éducatif et communautaire*

## 1. **Décrochage** pédagogique, éducatif et scolaire

Ex. : **perte d'intérêt** croissante des jeunes / apprenants à l'égard des méthodes d'enseignement, et des modes d'**apprentissages académiques**.

## 2. **Plusieurs jeunes quittent nos communautés.**

Ex. : perte du potentiel humain au profit d'autres communautés ou villes en apparence plus prospères économiquement.

## 3. **Problèmes de santé**

Ex: mauvaise alimentation, sédentarité, manque d'exercice physique, santé psychologique, obésité, etc..

# Sept enjeux majeurs... (suite)

## 4. Passivité et dépendance sociale

**Ex. :** Plusieurs personnes attendent que « la solution » vienne du gouvernement ou des grandes entreprises.

## 5. Décrochage culturel

**Ex.** Perte d'intérêt à l'égard de sa culture, son histoire, manque d'effort au niveau de la langue parlée et écrite, assimilation à la culture dominante

## 6. Mieux **préparer** nos jeunes / apprenants pour la **vraie vie.**

## 7. **Préparer** une relève entrepreneuriale consciente et un **leadership dynamique**

**.... au profit d'une plus grande et surtout d'une véritable AUTONOMIE CULTURELLE.**

# Visées de l'École communautaire entrepreneuriale «consciente» (ECEC)

Développer des jeunes/apprenants citoyens qui disposeront de **COMPÉTENCES DURABLES** *au service de la vie - et au service de la vie en société* au 21<sup>e</sup> siècle.

Développer des jeunes/apprenants citoyens ingénieux, créatifs, autonomes, **innovants, entreprenants** et **entrepreneurs** qui permettront le développement durable des communautés.

Faire en sorte que chaque jeune / apprenant soit en mesure de se découvrir, de **CHOISIR UNE OU DES ORIENTATIONS DANS LA VIE QUI LE PASSIONNENT ET QUI CORRESPONDENT DAVANTAGE À SES TALENTS.**

# L'école communautaire entrepreneuriale «consciente» (ECEC) s'inspire...

- d'une **Vision**

*Que chaque JEUNE / APPRENANT soit  
heureux de venir apprendre, s'entreprendre et  
entreprendre à l'école 😊*

... et au collège et au cégep ?

# L'école communautaire entrepreneuriale «consciente» (ECEC) se donne...

- comme **Mission** de

*Développer, dès le plus bas âge, une culture de l'apprentissage autonome et de l'entrepreneuriat conscient\* au service de la santé globale\* des enfants, des familles, des partenaires et des communautés.*

# Pourquoi songer à un cégep/collège communautaire entrepreneurial «conscient» (CCEC) ?

**Le collège / cégep ne peut plus assurer, à lui seul, l'éducation et la formation des jeunes et des apprenants de tous les âges.**

***Il faut tout un village pour former un apprenant !***

Un tel modèle collégial reposerait sur une **nouvelle alliance** entre le personnel des cégeps /collèges, les jeunes / apprenants et toute la collectivité (certains parents, organismes, entreprises, etc.)

# Pourquoi songer à un cégep/collège communautaire entrepreneurial «conscient» (CCEC) ?

- Grâce à cette **synergie renouvelée...**
  - permettre au milieu de prendre une part plus active à l'éducation des jeunes et des apprenants de tous les âges
  - redynamiser le collège et le cégep, et enrichir les apprentissages
  - (Jeune / apprenant) - contribuer à la **fierté de soi, de sa culture et de sa communauté (construction identitaire)** et au développement de **COMPÉTENCES DURABLES en entrepreneuriat conscient ( ...une sorte d'APPROCHE ORIENTANTE collégiale ?)**.

# Pourquoi songer à un cégep/collège communautaire entrepreneurial «conscient» (CCEC) ?

- Grâce à cette **synergie renouvelée** (suite)

– Une corde supplémentaire s'ajoute  
**PROGRESSIVEMENT** à l'arc de la culture francophone,

... celle d'une **CULTURE DE L'ENTREPRENEURIAT CONSCIENT**

# Entrepreneuriat conscient et santé globale...

- \* *L'**entrepreneuriat conscient** vise à ce que chaque jeune (...entreprenant, innovateur ou entrepreneur) soit conscient de l'impact de son mode d'entrepreneuriat sur soi, sur les autres, sur l'environnement et sur la vie sous toutes ses formes.*
- \* *La **santé globale** réfère au développement **équilibré** des dimensions physique, affective, mentale, créative, sociale, économique, morale, culturelle, environnementale et spirituelle que partagent tous les êtres humains.*

# Pourquoi un entrepreneuriat «conscient» ?



## Développement de l'humanité

- Démographie galopante – 7,000,000,000 personnes (notion de charge maximale)
- Problèmes se complexifient et s'accélèrent
- Sources : Paul HAWKEN – 1993 – *Ecology of Commerce*  
Lester R. BROWN, Earth Policy Institute - 2009 – *Plan B 4.0*  
Peter SENGE et al., 2008 - *The Necessary Revolution*

# Pourquoi un entrepreneuriat «conscient» ?



Depuis les 60 dernières années, nous avons développé, surtout en Occident, un style de vie où nous considérons la Terre comme

- Un **supermarché**
- Une **poubelle**

# Pourquoi un entrepreneuriat «conscient» ?



Question : Comment passer d'un mode de  
production **linéaire** de type **convoyeur**

**Polluer**

**Jeter**

**Produire**

**Prendre**

(take-make-waste-pollute)

# Pourquoi un entrepreneuriat «conscient» ?



...à un mode de production **circulaire**  
comme le fait la **nature**

où

les **résidus** de l'un

deviennent

la **nourriture** de l'autre

Sources : Janine BENYUS – 1997 – *Biomimicry – Innovation Inspired by Nature*

Karl Henrick ROBERT – 2002 – *The Natural Step Story*

William McDONOUGH & Michael BRAUNFART – 2002 – *Cradle to Cradle*

# Pourquoi un entrepreneuriat «conscient» ?



**Le véritable défi du 21e siècle :**  
**passer d'une économie**  
**qui détruit la vie**  
**à une économie**  
**qui nourrit la vie**  
**...pour tous**

# Entrepreneuriat conscient : exemple



**Engagement dans une économie réparatrice**

**INTERFACE FLOR - Ray ANDERSON**

- **Modèle de l'entreprise du 21e siècle**

- Source : Ray ANDERSON – 2009 – *Confessions of a Radical Industrialist*

# Entrepreneuriat conscient : exemple



## Entrepreneuriat social

- **ASHOKA – Bill DRAYTON**
- **Gloria de Sousa - Enseignante au primaire en Inde**
- **Jeroo Billimoria – Travailleuse sociale en Inde**  
*10-9-8 Childline*
- Source : David BORNSTEIN– 2007– *How to change the World*

# Entrepreneuriat conscient : exemple



## Entrepreneuriat social

- **GRAMEEN BANK - Muhammad YUNUS**
- **Micro-crédit pour des millions de femmes pauvres du Bangladesh**
- **Nouveaux partenariats pour de la nourriture, des vêtements, la téléphonie, etc.**
- Source : Muhammad YUNUS – 2007 – *Banker to the Poor*



## ▪ Une voie de solution AUDATIEUSE...

- un collège / cégep communautaire entrepreneurial « conscient » (CCEC) ?

- Deux composantes structurantes stratégiques

### Une locomotive transformationnelle

- le programme d'apprentissage en entrepreneuriat conscient (PAEC)

### Un moteur d'action pédagogique

- l'approche pédagogique et éducative en entrepreneuriat conscient (APEEC)

# Grande nouveauté

## Actuellement l'ECEC est guidée par...

Un *PROFIL DE SORTIE orientant en entrepreneuriat conscient*

- **Exemples :**
  - 3 compétences
  - 3 forces
  - 3 attitudes
  - 12 qualités
- **Ayant comme assises**
  - **Français (littérature) , mathématiques, sciences et chacune des matières académiques de base**

# L'école communautaire entrepreneuriale «consciente» (ECEC) est guidée par...(suite)

Un *PROFIL DE SORTIE* orientant en *entrepreneuriat*  
*conscient*

*«L'important n'est pas seulement ce que l'on sait ,mais  
surtout ce que l'on peut faire avec ce que l'on sait »*

Alverno College, Milwaukee, Wisconsin, États-Unis

# L'école communautaire entrepreneuriale «consciente» (ECEC) est guidée par...(suite)

## 3 grandes compétences

- *S'entreprendre*
- *Entreprendre*
- *Créer l'innovation*

*de façon consciente, responsable et autonome*

# L'école communautaire entrepreneuriale «consciente» (ECEC) est guidée par...(suite)

Un *PROFIL DE SORTIE* orientant en *entrepreneuriat conscient*

- qui intègre les programmes d'études
- développé de la maternelle à la fin du secondaire
- qui assure

**SENS ET COHÉRENCE DE LA FORMATION  
....DE CHAQUE JEUNE**

Pour développer un profil de sortie en synergie avec les programmes d'études, l'ECEC propose donc un **systeme-école...**

par une **DÉMARCHE STRUCTURANTE...**

- Mise en œuvre **graduelle** de **17 composantes structurantes**, en **constante synergie** les unes avec les autres, avec **des indicateurs de qualité explicites** regroupées sous **7 axes stratégiques**
- Analogies :
  - systèmes et sous-systèmes biologiques d'un corps humain en santé
  - écosystème en santé et en équilibre dynamique
- **Note: Chaque école va à son rythme et selon ses besoins**
  - «aucune école ne part à zéro»
  - «chaque école s'engage volontairement»

# 7 axes stratégiques (AS)

## 17 composantes structurantes (CS)

- AS 1: Culture, langue et communauté (1 CS)
- AS 2: Cadre pédagogique (5 CS)
  - *Programme d'apprentissage en entrepreneuriat conscient (PAEC)*
    - *Une formule pédagogique à la carte orientante*
  - *Approche pédagogique et éducative en entrepreneuriat conscient (APEEC)*
- AS 3: Apprentissage de qualité (2 CS)
- AS 4: Santé globale de l'enfant (2 CS)
- AS 5: Partenariat école-famille-communauté (3 CS)
- AS 6: Reconnaissance et valorisation (2 CS)
- AS 7: Leadership et progrès de l'école (2 CS)

# Programme d'apprentissage en ENTREPRENEURIAT CONSCIENT

- Un programme mobilisateur qui transforme le collège / cégep
- Un programme développé au moyen d'une démarche structurée et structurante collège/cégep-communauté
- Un programme qui permet de découvrir son potentiel entrepreneurial conscient
- Un projet éducatif DURABLE en entrepreneuriat conscient pour l'ensemble du collège/cégep et sa communauté.

**Note : Le PAEC est une composante structurante (CS) fondamentale en synergie avec toutes les autres CSs. L'une des idées centrales est que la communauté (organismes communautaires, entreprises, partenaires) puisse appuyer le collège / cégep dans la mise en œuvre des composantes structurantes (17).**

# Programme d'apprentissage en ENTREPRENEURIAT CONSCIENT

– De quoi s'agit-il ?

– Programme : **et non un projet** = à long terme.

- On l'imagine et on le construit avec le personnel du collège / cégep, des partenaires stratégiques de notre communauté et même avec la participation de jeunes;

**Note : construire un tel programme peut demander jusqu'à 2 ans, parfois un peu moins, parfois un peu plus ;**

– Apprentissage : = centré sur les apprentissages

- Approche intégrée – l'APEEC (favorise à la fois des apprentissages académiques et globaux)
  - Un volet en salle de classe (peut être en partenariat avec la communauté);
  - Un volet après-classe en partenariat avec la communauté;

# Programme d'apprentissage en ENTREPRENEURIAT CONSCIENT

## – Construction du PAEC

- Basé sur les secteurs de la vie socio-économique de la communauté ET CONSTRUIT PAR L'ÉQUIPE-COLLÈGE / CÉGEP;

### Exemples :

- ACCÈS ERSA = *agriculture, communauté, culture, entrepreneuriat conscient, santé + École Régionale-de-St-André - (N.-B.);*
  - T.R.A.C.E<sup>2</sup>.S<sup>2</sup> = *technologies, ressources naturelles, arts, culture et patrimoine, entrepreneuriat conscient et environnement, santé globale et services - École communautaire de Saint-Joseph, une école à vocation entrepreneuriale consciente (N.-B.);*
  - SAC Entrepreneuriat = *sport/santé, art, culture et entrepreneuriat (ici la santé se trouve intégré au volet «sport» – ECE Cœur-Vaillant de Québec*
- Les secteurs «Culture» et «Santé» sont obligatoires à la constitution d'un PAEC, ils peuvent correspondent à un volet principal ou à un sous-volet.

# Programme d'apprentissage en ENTREPRENEURIAT CONSCIENT

## – Construction du PAEC (suite)

- **Chaque volet correspond à un pilier de la vie socio-économique** (ex. : A = agriculture; C = communauté; C = culture; S = Santé; T = technologie; F= forêt, etc.).
- **Généralement de 4 à 9 volets peuvent constituer un PAEC.**
- **L'ensemble des volets forment un acronyme marketing – ex. : 1) ACCÈS ERSA, 2) T.R.A.C.E.S ou 3) SAC**  
Entrepreneuriat OU PLM EN A.C.T.I.O.N. (Polyvalente Louis-Mailloux de Caraquet)
- **CHAQUE ÉCOLE DÉVELOPPE SON *PAEC* EN FONCTION DE SES VALEURS ET DE SES BESOINS, ...À SON PROPRE RYTHME UN PAS À LA FOIS.**  
– *Rien ne sert de courir !*

# Programme d'apprentissage en ENTREPRENEURIAT CONSCIENT

Mécanisme possible de mise en œuvre ?

- **Une formule pédagogique à la carte orientante (FPCO)**

- Ex. : Système de choix d'options par les jeunes / apprenants (ex. : au moyen d'un «décloisement» à l'intérieur d'un programme collégial / cégep)

– Programmation à la carte intégrée en classe :

- » Activités, projets et micro-entreprises en entrepreneuriat conscient intégrés en salle de classes ?
- » Associés à des cours spécifiques et intégrant certains objectifs ?

– Programme à la carte complémentaire après classe;

**... en partenariat avec la communauté ?**

# Programme d'apprentissage en ENTREPRENEURIAT CONSCIENT

Mécanisme possible de mise en œuvre ?

**Une formule pédagogique à la carte  
orientante (FPCO)**

- Avantage : jeune/apprenant découvre ses forces, ses talents et son vrai potentiel - aide grandement à construire
  - La confiance en soi
  - Le marketing de soi
  - L'entreprise de soi / empowerment (déf. : très forte prise en charge de soi et de son être en devenir)

# Programme d'apprentissage en ENTREPRENEURIAT CONSCIENT

## – Quelques avantages additionnels

- **Refléter les forces et les besoins éducatifs, communautaires et entrepreneuriaux du collège / cégep et de sa communauté;**
- **Mettre en valeur et faire découvrir la diversité et les richesses de sa communauté;**
- **Renforcer les liens collège / cégep, organismes communautaire, municipalité, entreprises;**
- **Aider à construire un fort sentiment d'appartenance et favoriser la fierté de soi et identitaire;**
- **Renforcer les valeurs culturelles et communautaires;**

# Programme d'apprentissage en ENTREPRENEURIAT CONSCIENT

## – Quelques avantages additionnels (suite)

- **Créer des occasions pour les jeunes / apprenants de s'engager et de découvrir leurs forces et passions au moyen du PAEC;**
- **Engager le personnel enseignant et plusieurs partenaires clés de la communauté.**
- **Novateur : Nouveau pour le collège / cégep et sa communauté. UN PROGRAMME ÉDUCATIF À VALEUR AJOUTÉE et UNIQUE POUR CHAQUE COLLÈGE / CÉGEP ...qui rassemble et communautarise.**



# L'Approche pédagogique et éducative entrepreneuriat conscient (APEEC)

Question importante au départ :

Quel est **l'impact** de ma façon  
d'entreprendre sur

- moi-même, mon identité ?
- les autres ?
- ma communauté ?
- la planète et la vie en général ?

# L'APEEC - entreprendre, innover et orienter...

## Résumé de l'APEEC

... pour que chaque jeune et apprenant de tous les âges

- développe la capacité d'**apprendre par lui-même / elle-même pendant toute sa vie.**
- développe de façon progressive la **confiance en soi**, son «**empowerment**» et le **marketing de soi.**
- apprenne graduellement à **oser prendre des risques mesurés**, à innover dans des contextes variés et complexes...dans une société mondiale interdépendante

# L'APEEC - entreprendre, innover et orienter (suite)...

...pour que chaque jeune et apprenant de tous les âges

- devienne plus **entreprenant** et plus **innovant**.
  - ...et qu'un nombre accru d'entre eux soient des **entrepreneurs plus conscients et encore plus ingénieux**.
- soit davantage heureux et motivé de venir **apprendre, s'entreprendre et entreprendre au collège / cégep**, de **grandir et vivre** dans sa communauté.
- ...avec l'appui judicieux des **technologies**  
(Voir document **Lien ECE – APEEC ; 2 p.**)

# Une pédagogie (...l'APEEC) qui met **en action** l'apprenant de tous les âges

## Rôles

- *Jeune / apprenant*
  - *Initiateur*
  - *Réalisateur*
  - *Gestionnaire*

*de projets*

# Le comment (moyens stratégiques)...

- **Activité entrepreneurial consciente**
  - Souvent sous forme de réflexion en classe (processus de réflexion au niveau des projets et micro-entreprises pédagogiques, défis rencontrés, thèmes portant sur l'entrepreneuriat conscient)
- **Projet entrepreneurial conscient – modèles variés**
- **Micro-entreprise pédagogique en entrepreneuriat conscient**
  - **Modèle à court terme**
  - **Modèle à long terme**
- **Micro-entreprise éducative en entrepreneuriat conscient**
  - **Ex. : à la carte orientante après classe**
  - **Ex. : via une organisation communautaire ou autres partenariats (ex. : organismes communautaires, entreprises privées, etc.).**

# Secteurs des projets et des micro-entreprises en entrepreneuriat conscient

- Secteur *ENVIRONNEMENTAL*
  - Ex.: Pulperie Inc.
- Secteur de la *DISTRIBUTION*
  - Ex.: Fromagerie Inc.
- Secteur du *SERVICE*
  - Ex. : Coffre à jouet Inc.
- Secteur de la *TRANSFORMATION*
  - Ex. : Crusine Interculturelle (restaurant *Bouffe en folie Inc.*)
- Secteur *INTERNATIONAL*
  - Ex. : Café équitable Inc.

Note : les activités, projets et micro-entreprises en entrepreneuriat conscient peuvent se vivre en classe, et possiblement dans le cadre d'une programmation à la carte complémentaire...

# ***En engageant tout le collège / cégep et la communauté***

## **Exemples :**

- **Imaginer ensemble** un projet communautarisant, motivant et mobilisateur basé sur les secteurs socio-économiques de la communauté du collège / cégep (*Programme d'apprentissage en entrepreneuriat conscient- PAEC*).
- **Créer** des projets misant sur l'implication des ressources de la communauté (ex: bénévoles, entreprises, groupes sociaux, grands parents, etc.) via une programmation à la carte pendant et après les heures de classes.
- **Mettre sur pied** un organisme école-communauté pour supporter le collège / cégep dans ses initiatives pédagogiques et communautaires en entrepreneuriat conscient.

# Impacts visés chez chaque jeune

- Amélioration
    - de l'engagement du jeune / apprenants dans ses apprentissages et dans sa communauté
    - du sentiment d'appartenance au collège / cégep et à la communauté francophone
    - de la motivation à venir apprendre et entreprendre au collège / cégep
    - de la réussite du jeune / apprenant dans ses apprentissages
    - de son autonomie
    - de ses compétences à s'entreprendre, entreprendre et créer l'innovation de façon consciente, responsable, autonome et en collectivité
- ...améliorations qui contribuent au développement d'une culture entrepreneuriale consciente, à la santé, au mieux être des jeunes / apprenants et à l'autonomie culturelle 😊**

## Observations dans les ECEC (modèle ECNB) au Nouveau-Brunswick, dans les ECE au Québec et en Afrique en 2010

- Maintien et / ou amélioration des résultats académiques – français (littérature), maths et sciences
- Diminution des problèmes de comportement
- Augmentation de la motivation des enfants et du personnel
- Augmentation de l'engagement communautaire

**...« Aucune école ne voudrait revenir en arrière »**

# L'ECEC propose UNE DÉMARCHE MOBILISANTE...

*une stratégie de changement structurel*

- à l'aide de l'outil développemental «*Systeme CLÉS*»
  1. Mobilisation
  2. Projet
  3. Programme
  4. Évaluation
  5. Continuum
- *et au moyen d'un **GUIDE D'ACCOMPAGNEMENT** et d'indicateurs de qualité associés à chaque composante structurante – ce qui favorise une mise en œuvre progressive de **L'ECEC**.*

# Trois conditions gagnantes indispensables

- **Le leadership de la direction / équipe de direction du collège / cégep**
  - Incontournable
- **Une mobilisation continue**
  - La **mobilisation** du personnel et des partenaires n'est jamais acquise : elle doit faire l'objet d'une **attention constante** à toutes les étapes du **processus de transformation**.
- **Une réelle volonté de travailler ensemble**
  - Le succès de l'implantation d'une ECEC / CCEC dépend de la **volonté**, de **l'engagement** et de la capacité de l'équipe-école et des partenaires de la communauté à **travailler ensemble**, de façon synergique, à l'atteinte des **but**s qu'ils **se sont eux-mêmes fixés**.

# Reconnaisances ...

- Commission canadienne pour l'UNESCO
  - Diffusion du concept de l'École communautaire entrepreneuriale (ECE) au Canada et dans le monde
- Microsoft Corp.
  - Reconnaissance du concept de l'école communautaire entrepreneuriale (ECE) via l'école de Saint-André, et le modèle en place au NB, en tant qu'**École Innovatrice Microsoft**  
<http://citizenship.microsoft.ca/articles/archive/2009/10/27/partners-in-learning.aspx>
- World Entrepreneurship Forum

# **Pays / groupes nationaux manifestant de l'intérêt à l'égard de l'ECEC et de l'approche en entrepreneuriat conscient**

- **Quelques exemples :**
  - **Bénin 2006**
  - **Maroc - 2008**
  - **Côte d'Ivoire – 2008**
  - **Émirats arabes unis – 2009**
  - **Tunisie – 2009**
  - **Sénégal - 2009**
  - **Costa Rica - 2010**
  - **Haïti - 2010**
  - **Belgique – 2010**

# Organismes internationaux appuyant un programme d'éducation entrepreneuriale pour TOUS...

- Commission économique européenne
- UNESCO
- World Entrepreneurship Forum
- Partnership for 21st Century Skills organisation (Etats-Unis)
- OCDE

## Informations supplémentaires

- Lapointe, C., Labrie, D. et Laberge, J. (2010). *Les effets des projets entrepreneuriaux à l'école sur la réussite scolaire et personnelle des jeunes au secondaire : l'expérience québécoise*. Rapport de recherche du Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES). Québec : Université Laval.  
[http://crires.ulaval.ca/doc/archives/html/documents2010/effets\\_projets\\_entrepreneuriaux.pdf](http://crires.ulaval.ca/doc/archives/html/documents2010/effets_projets_entrepreneuriaux.pdf)
- Pepin, M. (2010). [Vers l'émergence d'une culture entrepreneuriale en milieu scolaire : un regard ethnographique](#). *Revue canadienne des jeunes chercheur(e)s en éducation*, 3(1), 1-9.
- Pepin, M. (avril 2011). **L'approche entrepreneuriale en milieu scolaire : sur quoi basons-nous nos pratiques?** *Revue Vie pédagogique*, numéro 157.  
[http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/viepedagogique/157/index.asp?page=dossierA\\_5](http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/viepedagogique/157/index.asp?page=dossierA_5)

## Informations supplémentaires... (suite)

- **Site Internet de l'École-des-Cœurs-Vaillants (Québec, Canada)**  
<http://pedagogie.csdecou.qc.ca/des-coeurs-vaillants/>
- Fiche détaillée portant sur l'École-des-Cœurs-Vaillant et le programme SAC Entrepreneuriat (Québec, Canada)  
<http://rire.ctreq.qc.ca/2010/04/lecole-communautaire-entrepreneuriale-lexemple-de-lecole-des-coeurs-vaillants/>
- TILQUIN, MAUDE (2010). L'école communautaire entrepreneuriale : un remède québécois pour prévenir le décrochage scolaire dès le primaire. HAUTE ÉCOLE LÉONARD DE VINCI, ÉCOLE NORMALE CATHOLIQUE DU BRABANT WALLON. Travail de fin d'études (64 p.).

# Informations supplémentaires... (suite)

## Programme des écoles communautaires du Nouveau-Brunswick (ECNB)

- Programme des écoles communautaires du Nouveau-Brunswick (Canada)

Voir <http://www.gnb.ca/0000/ecolescommunautaires.asp>

- École communautaire entrepreneuriale Blanche-Bourgeois, projet «Cabanon écologique»

<http://www.carnetwebds11.ca/bloum/2009/04/23/lancement-du-cabanon-ecologique-a-lecole-blanche-bourgeois-du-district-scolaire-11/>

- École communautaire entrepreneuriale de Saint-André, vidéo de la foire pédagogique ACCES ERSA 2007 (16 min.). Une 2<sup>e</sup> vidéo (3 min. 10 sec.) présentant un sommaire du projet d'entrepreneuriat conscient ACCES ERSA de l'école, qui fut désignée *École Innovatrice Microsoft en 2009.*

Voir <http://www.gnb.ca/0000/ecolescommunautaires.asp>

## Informations supplémentaires... (suite)

- École communautaire Saint-Joseph (à vocation en entrepreneuriat conscient), le programme d'apprentissage en entrepreneuriat conscient (PAEC) T.R.A.C.E<sup>2</sup>.S<sup>2</sup>, présenté au *Réseau environnemental du Nouveau-Brunswick*.

Source internet : [www.nben.ca/aboutus/caucus/sust\\_ed/.../ecole-communautaire-st-joseph.ppt](http://www.nben.ca/aboutus/caucus/sust_ed/.../ecole-communautaire-st-joseph.ppt).

# L'ECEC, un carrefour synergique qui...

- rallie les forces vives de la communauté autour des jeunes / apprenants de tous les âges et de leurs apprentissages
- contribue...
  - à revitaliser le milieu
  - au développement VIABLE ET DURABLE de la communauté, ...en pleine économie du savoir.

**bref ...à construire ensemble l'avenir de  
l'école et de sa communauté !**

# L'ENTREPRENEURIAT CONSCIENT au 21<sup>e</sup> siècle

- **Un jeune / apprenant plus entreprenant, plus innovant et un nombre accru d'entrepreneurs conscients encore plus ingénieux**
- **Une corde supplémentaire à l'arc de la culture francophone**

**....une VALEUR AJOUTÉE ÉDUCATIVE au service de l'autonomie de TOUS ET DE TOUTES, et de l'autonomie culturelle de chacune de nos communautés !**

*Merci beaucoup de votre attention 😊*

*Rino Levesque*